

CARACTERÍSTICAS PARA LA PLATAFORMA EDUCATIVA ANEXO 1F

Se entiende como un espacio de articulación para formar, planear, presentar y comunicar efectivamente en los Ambientes para la Innovación Educativa y contiene, como mínimo permitirá el acceso a los siguientes cursos, recursos y herramientas para los docentes y estudiantes; De igual forma deberán estar integrados a los equipos suministrados dentro del objeto a contratar así:

1 ACADEMIA DE FORMACIÓN DOCENTE

1.1 CURSO DE FORMACIÓN EN OFIMÁTICA

Abarca diversos temas alrededor de programas y aplicativos informáticos que hoy en día resultan fundamentales para transitar en un mundo tecnológico que cambia de manera acelerada.

La estructura en la que se presentan los contenidos del curso y sus evaluaciones están basadas en el diseño de RUTAS de aprendizaje por competencias, que deberá desarrollar para alcanzar la certificación final. Estas RUTAS son modulares y están creadas para encontrar y evaluar todos los temas que se proponen de una manera articulada.

1.2 CURSO DE APLICACIÓN TECNOLÓGICA DOCENTE MAESTRO DIGITAL

Curso virtual para Docentes apoyado en contenidos audiovisuales interactivos que potencia las competencias para aplicar las TIC en el aula de clase.

La estructura en la que se presentan los contenidos del curso y sus evaluaciones están basadas en el diseño de RUTAS de aprendizaje por competencias, dichas RUTAS creadas de tal forma que permitan encontrar y evaluar los temas propuestos de una manera articulada.

RUTAS

1. Sensibilización: da un contexto claro al maestro de lo que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, el rol que estas cumplen en la actualidad y los retos que enfrenta al incluirlas en los ambientes educativos.
2. Aplicando las TIC: enseña de forma interactiva el proceso requerido para aprovechar los recursos digitales en el aula de clase a través de herramientas tecnológicas.

En el Curso se podrá encontrar

- Tutoriales interactivos
- Infografías
- Evaluaciones
- Clases en vivo

Un Curso Virtual, con una propuesta audiovisual interactiva que permita que los maestros desarrollen las competencias TIC, para aplicarlas dentro y fuera del aula.

Los contenidos deber estar creados bajo el enfoque de los Estándares de la UNESCO que se debe desarrollar bajo el siguiente Modelo

APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS:

Se debera entregar al usuario todos los contenidos de un Curso Maestro Digital, teniendo como objetivo principal, lograr el desarrollo de competencias aplicables a un contexto educativo.

Como contenido formativo, educativo, debe contar con ISBN y es totalmente compatible con los componentes de los Ambientes.

1.3 CURSO DE FORMACIÓN PARA EL POSTCONFLICTO

La estructura en la que se presentan los contenidos del curso y sus evaluaciones están basadas en el diseño de temas de aprendizaje creados a partir de los últimos cambios sociales y políticos generados en el país y las necesidades de formación desde el aula de clase, con miras a una formación para la paz.

Como contenido formativo, educativo, debe contar con ISBN y es totalmente compatible con los componentes de los Ambientes.

1.4 CONTENIDO INTERACTIVO DE FORMACIÓN EN INGLÉS PARA DOCENTES

Teniendo en cuenta los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza y aprendizaje de idiomas (CEFR) y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés del Ministerio de Educación Nacional, el curso podrá utilizarse como herramienta de autoaprendizaje y podrá ser utilizado como herramienta base para docentes del área de inglés en las instituciones educativas públicas y privadas.

Debe contar con:

1.4.1 ASESORÍA METODOLÓGICA PARA EL DOCENTE

a) Asesor Metodológico: Asesoría Metodológica desde 120 minutos mensuales como mínimo, de acompañamiento para ayudar al maestro a preparar sus clases vía telefónica.
Disponible para un docente por cada ambiente implementado

1.4.2 VIDEOS DE EXPERTOS

Biblioteca con recopilación de conferencias y formaciones a maestros. Presenta historias, iniciativas y personas que están transformando el mundo por medio de estrategias inspiradoras aplicadas en diferentes contextos. Más de 1300 videos en permanente actualización con acceso desde la Plataforma del oferente.

Este recurso de formación para docentes tiene como OBJETIVO proporcionar a los maestros una herramienta virtual de consulta permanente, que incluya:

Acceso desde la Plataforma para un docente por cada Ambiente implementado

1.5 CONTENIDOS DE APOYO CURRICULAR PARA LAS AULAS MÓVILES

Demostrar que se dispone por lo menos 1200 contenidos interactivos de apoyo curricular para el docente en las áreas básicas como recurso en la preparación y presentación de sus clases que están .

1.6 CONTENIDO EN FORMACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO

Contenido con características de diseño y estructuración basada en las necesidades propias del País que permita implementar la Ley 1014 de emprendimiento y Empresarismo. Diseñado y desarrollada para que cualquier persona, en cualquier lugar que cuente con un computador y acceso a Internet, pueda ingresar. La depuración y optimización del código deben permitir que los requerimientos de capacidad para los equipos sean mínimos.

La plataforma debe contar además con las siguientes funcionalidades

1.7 HERRAMIENTAS PARA EL DOCENTE

1.7.1 PLANEADOR CURRICULAR:

La Plataforma de Innovación Educativa implementada entregará un Planeador Curricular que facilite los procesos de planeación de clases a través de una herramienta de gestión del conocimiento que permite organizar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se esperan lograr con los estudiantes y que se acomoda a las necesidades y características de cada contexto educativo. Cada maestro tiene la posibilidad de usar libremente la plataforma para crear sus clases y acceder a las de otros.

1.7.2 ADMINISTRADOR DE GRUPOS

Acceso al docente desde la Plataforma implementada, propia del oferente, para un docente por cada Ambiente implementado.

El maestro podrá crear y administrar sus grupos de clase, asociar a cada grupo sus estudiantes subiendo sus datos manualmente o subiendo listas en archivos planos y a cada estudiante por lo menos un acudiente. Asociado a este grupo deberá poder ejecutar funciones de comunicación, registro de bitácoras de clase, asociar cursos y contenidos a dictar y reportes de desempeño de los estudiantes

1.7.3 HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

Acceso desde la Plataforma implementada, propia del oferente a un docente por cada Ambiente implementado.

Desde el acceso del docente a sus grupos, cuenta con una sección de novedades en la que puede publicar anuncios, mensajes e información general para que estudiantes y padres de familia participen activamente de las actividades de clase.

Así mismo, permitirá crear cuentas con una aplicación móvil compatible con Android para padres de familia en que puede crear un grupo e invitar a estudiantes y padres de familia a unirse al mismo, creando un anuncio visible para todo el grupo de clase y permitiendo que estudiantes y padres comenten y participen del mismo.

También podrá mantener comunicación personalizada con los estudiantes o con los padres de familia, sobre temas de interés común, resultados de sus hijos, convocatorias, sugerencias y atención a casos especiales. Comuníquese con padres de familia, lleve reportes y registre casos de seguimiento académico, disciplinario y de acoso escolar de sus estudiantes.

1.7.4 CREADOR DE RECURSOS PARA CLASES

Acceso desde la Plataforma implementada, propia del oferente para un docente por cada Ambiente implementado.

Entrega al docente la posibilidad de buscar, organizar y crear sus propios recursos. Se entrega desde una plantilla tipo que el docente puede variar dependiendo de sus necesidades de aplicación en clase, y cada recurso cuenta con estrategias metodológicas y preguntas problematizadoras para guiarle sobre cómo otros maestros han aprovechado el recurso en sus clases.

Podrá guardar entonces, cada clase generada en una biblioteca personal, compartirla, exportarla y reeditarla, aprovechando todos los recursos entregados y lo aprendido en los procesos de formación y contenidos formativos, contando permanentemente con asesoría metodológica, técnica y pedagógica desde las diferentes formas de ayuda puestas a su disposición.

1.7.5 HERRAMIENTA DE CREACIÓN, CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EXÁMENES.

La plataforma debe permitir la calificación automática de pruebas de selección múltiple, generando informes detallados por grupo y por alumno en segundos, así como enviar planes de repaso personalizado a los estudiantes según sus resultados en la prueba y notificar a los acudientes sobre los mismos.

La herramienta de calificación debe ser compatible y estar integrada con el asistente tecnológico del maestro para captura instantánea de resultados de pruebas con solo acercar la hoja al dispositivo. Estará disponible para un docente por cada Ambiente implementado

1.7.6 OBSERVATORIO EDUCATIVO

Para lograr el objetivo de diseñar verdaderas experiencias de aprendizaje a través de herramientas y recursos tecnológicas, se hace necesario conocer las estadísticas de uso, aceptación y aplicación de todos los productos que integran los Ambientes Innovadores, al igual que es una condición importante conocer el alcance que tienen los mismos en cada región en que se implementen.

A través de la lectura e interpretación de estas estadísticas pueden aplicarse estrategias que busquen la apropiación de la tecnología, de acuerdo con las condiciones particulares de cada Institución Educativa o región en que se hayan implementado.

Para cubrir dicha necesidad debe aplicarse un Observatorio Educativo que nos permita analizar internamente el uso y aceptación de las herramientas y recursos, ya sea por docente, institución o proyecto.

PRESENTACIÓN

El Observatorio Educativo es administrado por usuarios externos de los Ambientes, como Alcaldías, Gobernaciones y rectores, para conocer los avances de usabilidad que han logrado con la implementación de Ambientes Integrados para la Innovación Educativa. Por tanto, se aplica a cada Ambiente implementado y en la sede Administrativa correspondiente desde la cual se realizará el seguimiento.

- **CARACTERÍSTICAS**

Entregará al Administrador, como mínimo los siguientes datos:

MAPA DE IMPACTO GLOBAL

Posibilita conocer la ubicación de todos los lugares en los cuales están implementados los Ambientes.

PROYECTOS

Una herramienta de visualización por proyecto para conocer los avances de cada institución, de cada aula y el progreso de cada docente en cuanto al uso de los productos o Ambientes

INFORMES POR INSTITUCIÓN

El Observatorio Educativo te permite visualizar 4 tipos de informes, estos informes se realizan por Institución Educativa:

INFORME CONSOLIDADO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

Realizada por los docentes antes de iniciar todo el proceso de formación y apropiación. Proporcionará datos relevantes sobre los docentes tales como:

- Cantidad de docentes Reacios, indiferentes, dispuestos e innovadores
- Cantidad de docentes de género femenino y masculino
- Promedios de edad de los docentes
- Grados en la que ejercen los docentes
- Áreas de estudio en las que enseñan.

INFORME DE APLICACIÓN POR DOCENTE

Permite conocer la aplicabilidad de los recursos y herramientas que da cada docente durante las clases a través de la siguiente información:

- Perfil que presenta frente a la tecnología
- Realización de Prueba Diagnóstica
- Asistencia a Formación 1
- Asistencia a Formación 2
- Asistencia a Formación 3

- Asistencia a Formación 4
- Asistencia a Formación 5
- Desarrollo del curso de Formación en Ofimática
- Desarrollo del curso Aplicación Tecnológica Docente
- Preguntas creadas en Sistema de Preparación, presentación, calificación y análisis de pruebas
- Preguntas compartidas,
- Pruebas creadas
- Pruebas compartidas
- Videos explicativos
- Presentaciones descargadas en la Plataforma
- Porcentaje TOTAL de progreso
- Informe por aula que permite conocer la cantidad de minutos que se ha usado el Asistente Tecnológico Docente y el Tablero Digital.
- Informe general del estado del proyecto, es el consolidado de todo el proyecto, en que se podrá encontrar toda la información del cierre con los respectivos indicadores de las pruebas diagnósticas, de los docentes y los Ambientes
- En la interfaz del Observatorio Educativo podrá revisarse la periodicidad de actualización de los datos de los informes y la fecha de actualización del último informe.

El Observatorio Educativo permite visualizar como mínimo cuatro (4) tipos de informes por Institución Educativa beneficiada.

Los Administradores o sus designados podrán visualizar, ingresar o eliminar todo el contenido de los proyectos del Observatorio.

Usuarios autorizados o secretarías de educación: pueden ingresar para conocer el avance del proyecto. Sin embargo, no podrán visualizar los demás proyectos ya sea que están activos o archivados, además no podrán acceder o modificar la información del progreso docente.

1.7.7 CONTENIDOS INTERACTIVOS LIBRES

Repositorio en permanente actualización de contenidos interactivos libres como herramienta de apoyo en repaso y construcción de recursos para presentación de clases, en permanente actualización, con posibilidad de indexación de los contenidos de Colombia Aprende y todas las plataformas y repositorios que desde el Estado se generen o lleguen a generarse.

2 APROPIACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

Como complemento en la implementación que busca formar y apropiar a los docentes como líderes inspiradores en la vida de sus estudiantes y en la comunidad educativa, en el diseño y aplicación de nuevas estrategias metodológicas apoyadas en TIC, aprovechando sus conocimientos previos en ofimática e integrando recursos y herramientas tecnológicas que, con base en un permanente proceso de apropiación desde la formación bajo metodologías blended que, inicialmente, los prepare para la transición a una posterior formación netamente virtual.

Este componente incluye:

- Caracterización docente que, desde una prueba anónima y de respuesta automática aplicada a un docente por cada Ambiente a implementar en el proceso, permita determinar características en competencias tecnológicas, capacidad de replicación, nivel de aversión, emprendimiento y liderazgo. Su análisis facilitará el desarrollo de competencias específicas y su posterior implementación en la práctica pedagógica dentro del aula de clase, entendidas como: Capacidad de comunicación, Trabajo en equipo, Capacidad de liderazgo y Adaptación al cambio. Esta caracterización facilita la intervención de las estrategias formativas en los componentes presencial y virtual, al tiempo que posibilita la orientación de estas frente al desarrollo de las competencias de cada maestro, lo cual, garantizará que en el proceso formativo el maestro incluya las TIC y las diversas herramientas tecnológicas en el aula de clase.